

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ»

Урок русского языка в 7 классе

Учитель Игнатьева Г.И.

Цели урока

1.Обучающие:

- обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы «Деепричастие как часть речи»;

2.Развивающие:

- способствовать развитию навыков самостоятельной работы, совершенствовать умение находить деепричастия в контексте;

3.Воспитательные:

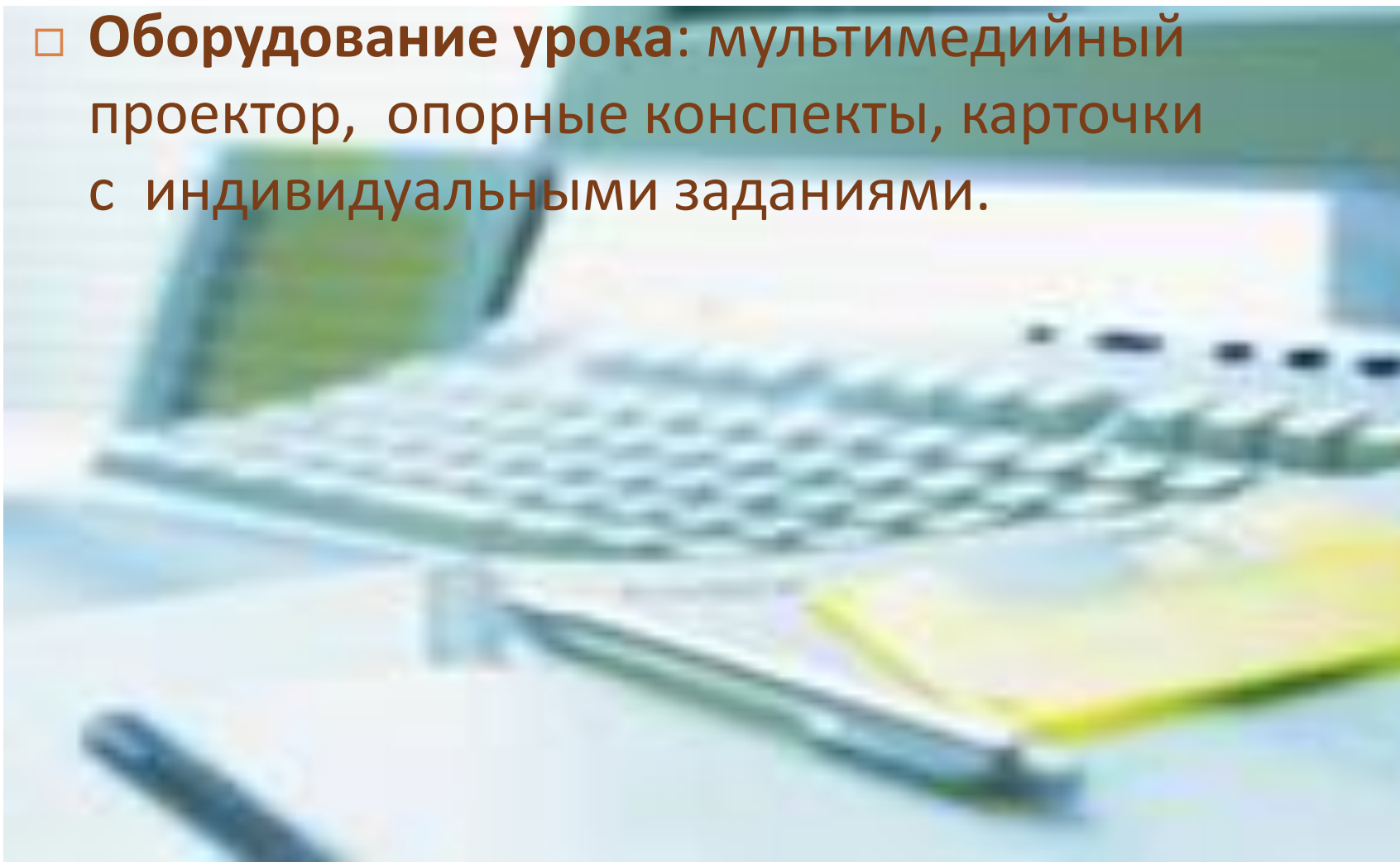
- воспитывать и формировать трудовые, нравственные, эстетические качества учащихся,
- воспитывать коллективизм, гражданское самосознание;
- воспитание интереса к изучению русского языка, к родной речи.

Задачи

- - обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений в социальной среде;
- - создание условий для развития эмоционального потенциала личности, способствующих успешности при выполнении работ творческого характера;
- - расширение воспитательного поля за счет введения лексического материала, на основе которого осуществляется опыт самопознания и становления личности.

ТСО

- **Оборудование урока:** мультимедийный проектор, опорные конспекты, карточки с индивидуальными заданиями.



Ход урока



- Прочитайте выразительно по очереди эпиграфы к уроку:
- Древнекитайская мудрость - «Только начав учиться, узнаёшь о собственном несовершенстве».
- Поэтические строки Еврипида:
- ***Зачем,
О смертные, мы всем другим наукам
Стараемся учиться так усердно,
А речь, единую царицу мира,
Мы забываем? Вот кому служить
Должны мы все, за плату дорогую
Учителей сводя, чтоб, тайну слова
Познавши, убеждая - побеждать!***

Задания к эпиграфам



- Найдите деепричастия. (По каким признакам вы определили, что это деепричастия?) Поясните, как вы поняли мудрые изречения древних?
- **Справка:**
- *Еврипíд*
- *(также Эврипид, 480 — 406 до н. э.) — древнегреческий драматург, представитель новой аттической трагедии.*

Повторение и обобщение знаний.

Что делаю? Что сделал? Как?

Не начиная, думай, а начав, делай.

Несовершенный вид – суффиксы: **-а(-я)**;

Совершенный вид – суффиксы: **-в (-вши, -ши)**.

Морфемный разбор: рассыпаясь, подыскивая

Образование деепричастий

- **Несовершенного вида** – от основы настоящего времени (3 лица, мн. Числа – **что делают?**).
- **Совершенного вида** – от основы глагола неопределённой формы (**что делать?**)
- **Не образуются:**
 - - от глаголов на -чь (жечь, беречь);
 - - от основы без гласных (ткать, лгать);
 - - от основы с чередованием согласных (вязать, писать, казаться).

Практическая работа



Образовать деепричастия от глаголов:

возвратиться, черпать, невзирать, ждать

- возвратясь, возвратившись
- черпая, черпав
- невзирая, невзиравши?
- ждя – ждавши?

Найди ошибки в образовании деепричастий!

Обособленное обстоятельство

- ❑ Слабо мерцали и отражались в воде огни фонарей.
- ❑ Слабо мерцая, отражались в воде огни фонарей.
- ❑ Слабо мерцали, отражаясь в воде, огни фонарей.
- ❑ Зажглись огни фонарей, слабо мерцая и отражаясь в воде.
- ❑ Зажглись огни фонарей и, слабо мерцая, отражались в воде.
- ❑ Огни фонарей, мерцая, отражались в воде.
- ❑ Огни фонарей отражались в воде мерцая. (Как?)
- ❑ Гаси свет, уходя. (Когда?)



Практическая работа

- **Правильно расставьте знаки препинания**
- *Благоухая сохли травы дымясь курились облака (И. Бунин)*
-
- *И не пуская тьму ночную на золотые небеса одна заря сменить другую спешит дав ночи полчаса (А. Пушкин).*
-
- *Ручьи журча и извиваясь и меж собой перекликаясь в долину гулкую спешат (А. Фет)*

Найди ошибку!



- *Благоухая, сохли травы, дымясь, курились облака.*
- *И не пуская тьму ночную на золотые небеса, одна заря сменить другую спешит, дав ночи полчаса.*
- *Ручьи, журча, и извиваясь, и меж собой перекликаясь, в долину гулкую спешат.*

Деепричастие в языке и речи

- Открывая дверь, она громко скрипнула.
- Заканчивая чертёж, у меня сломался карандаш.
- Возвращаясь домой, шёл дождь.
- Прочитав рассказ, он показался мне слишком грустным.

Не путать понятия: язык и речь!

Какие знания нам помогли точно исправить ошибки? (при неправильной речи может быть замена лица или его отсутствие).

При выполнении задания необходимо учитывать, что основное действие, обозначенное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, обозначенное деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету). В односоставных определённо-личных лица подразумевается, например, в пословицах.

пословицы



Достигнув цели, впереди другую ставь.

Глядя на лес, не вырастешь.

Не скроив, не сошьешь.

Сделав зло, не жди добра.

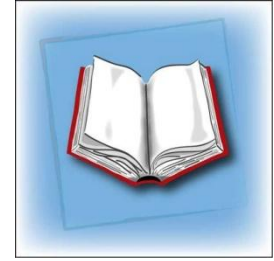
Сплотившись, даже слабые могучи.

Не испытав, не узнаешь.

Не зная броду, не суйся в воду.

Не работая, сыт не будешь.

Не убив медведя, шкуры не продают.



Литературные примеры

- 1) Под голубыми небесами, великолепными коврами ...
 - 2) Раз царевна молодая, милых братьев ...
 - 3) Кто штык точил, ...
 - 4) Свинья под дубом вековым наелась желудей досыта, до отвала,...
 - 5) Волк ночью,...
- 1) поджидая, пряла, сидя у окна.
 - 2) блестя на солнце, снег лежит.
 - 3) наевшись, выспалась под ним.
 - 4) ворча сердито, кусая длинный ус.
 - 5) думая залезть в овчарню, попал на псарню.
 - *Записать предложения графически*



Графический диктант

1. [, /-.-/, - =].
2. [- , /-.-/, = , /-.-/,].
3. [- = , /-.-/, /-.-/,].
4. [- = , /-.-/, =].
5. [- , /-.-/, =].



Фразеологизмы



- 1. Мы слушали, забыв обо всём, рассказ о подвигах партизан.
- 2. Бригада энергично взялась за работу.
- 3. Ты последнее время работаешь небрежно.
- 4. Просители ушли, ничего не добившись.
- 5. Я неохотно согласился принять участие в этой поездке.
- 6. Всю ночь разведчики пролежали в засаде, не заснув ни на миг.

- 1. Не смыкая глаз
- 2. Скрепя сердце
- 3. Не солоно хлебавши
- 4. Спустя рукава
- 5. Засучив рукава
- 6. Затаив дыхание



справка



- **Этимология** — раздел лингвистики, изучающий происхождение слов. Первоначально, у древних — учение об «истинном» («первоначальном») значении слова.

- **1.**Выражение это создано еще в те времена, когда соль была дорогим и трудно добываемым продуктом: «хлепать с солью» считалось примерно таким же признаком состоятельности, благополучия, как «сладко есть». Случалось, что в богатом доме почетные гости «хлебали солоно», а разной мелкоте доставалась несоленая пища.

- **Не солоно хлебавши** (*не получив удовлетворения, ничего не добившись*).

- **2.**Древние воины, перед тем как вступить в схватку с противником, очерчивали вокруг своей головы магический круг концом меча: считалось, что этот обряд ослабит вражеские удары, сохранит воинов невредимыми.

- **Очертя голову** (*безрассудно, с отчаянной решимостью*).

Расскажите о том, в каком стиле и типе речи чаще всего используются подобные деепричастия?

- ❑ Сломя голову – безрассудно
- ❑ Спустия рукава – кое-как, небрежно
- ❑ Не мудрствуя лукаво – не усложняя
- ❑ Не покладая рук – долго и упорно
- ❑ Скрепя сердце – сожалея, неохотно
- ❑ Засучив рукава – с усердием
- ❑ Разиня рот – отвлекаясь
- ❑ Положа руку на сердце - чистосердечно
- ❑ Не помня себя – не обдумывая поступков

Употребление деепричастий в речи

- Деепричастия и деепричастные обороты употребляются в различных стилях речи. Они разнообразят речь, делают её более ёмкой, выразительной, передают различные смысловые оттенки.



ТЕКСТ О РОДИНЕ



Родина... Это слово звучит для нас, завораживая какой-то особенной музыкой: музыкой детства, колыбельной песней, первым школьным звонком, шумом дороги и шелестом листьев на ветру.

Всё, соединяясь в единый оркестр, навеивает воспоминания...

Где бы мы ни бывали, всюду нам чего-то не хватает, чего-то особенного - того, что есть только дома. Наш город уникальный - наукоград. Здесь много зелени, много улыбок и хорошего настроения, много замечательных людей.

Разбор словосочетаний из текста

□ соединяясь в оркестр

□ соединяясь навевает

□ УПРАВЛЕНИЕ

□ ПРИМЫКАНИЕ

□ Является главным словом

□ Является зависимым словом

□ (вид связи в словосочетании определяется по зависимому слову)

□ (*навевает* Что делаю? Как?)

Контрольное тестирование



- 1. Укажите слово, в котором есть приставка, корень и два суффикса:**
- 1) раста...в
- 2) надв...галась
- 3) сгорб..вшись
- 4) разг...раясь
- 2. НЕ пишется слитно в примере:**
- 1)(не)сделанная работа
- 2)(не)выполнив упражнения
- 3)(не)решаясь сказать
- 4)трава (не)скошена

Контрольное тестирование



- **3. Укажите предложение с деепричастным оборотом.**
- 1) Флотилия, не замеченная неприятелем, приступила к высадке.
- 2) Не замечая меня, лебеди плавали у берега.
- 3) Отошедший от станции поезд резко затормозил.
- 4) Когда начал дуть ветер, роща оживила.

Домашнее задание

- Упражнение **309** (по заданию учебника)

Желаю успеха!