

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Учителя начальных классов Беловой А.А.

Тема урока: «Прямая и её обозначение »

Тип урока: «Урок нового знания»

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новым понятиям, знаниям: точка; линия: прямая.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Формирование УУД.

Личностные: будут сформированы положительные отношения к урокам математики.

Познавательные: научиться чертить прямую и обозначать её буквами.

Коммуникативные: учатся участвовать в диалоге при выполнении заданий.

Регулятивные: научиться аргументировать свои ответы.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, наглядные пособия, раздаточный материал УМК «Перспектива » Математика 1-я часть, Москва «Просвещение» 2014г. Под редакцией Дорофеева

№	Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1	<p>Мотивация к учебной деятельности <i>Цель:</i> формирование самооценки готовности к уроку; создание положительного эмоционального фона; мотивировать к предстоящей деятельности на уроке.</p>	<p>Прозвенел звонок весёлый. Все готовы? Всё готово? Мы, сейчас, не отдыхаем, Мы, работать начинаем. <i>Дети:</i> Все готовы. Стол в порядке. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем</p>	<p>Карандаш, линейка, веер , сч палочки.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> -Организация своего рабочего места. <i>Коммуникативные:</i> -Умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное) <i>Познавательные</i> : -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p>
2	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. <i>Цель:</i> активизировать знания, умения и навыки по теме урока; фиксировать затруднения в индивидуальной деятельности.</p>	<p>- Ребята, с чего мы всегда начинаем работу на уроке? - А для чего мы это делаем?</p>	<p><i>(Дети:С повторения пройденного.)</i> <i>(Дети:Чтобы закрепить пройденный материал и применить его при выполнении новых заданий.)</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> -Умение выражать свои мысли полно и точно. <i>Регулятивные:</i> -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные</i> : -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Счёт предметов. (карандаши сч.пал) 5 , слева 1, справа 2 2. В порядке возрастания, убывания 3. Стоп – игра 		
3	Физминутка	<p>Дорога не тропинка, дорога не канава..</p> <p>Сперва смотри налево, потом смотри направо.</p> <p>Ты налево повернись и друг другу улыбнись,</p> <p>Топни правой ногой: раз, два, три,</p> <p>Покачай головою: раз, два, три,</p> <p>Руки вверх ты подними и похлопай : раз, два, три.</p>	<p>Шагают на месте</p> <p>Смотрят сначала налево, после смотрят направо</p> <p>Поворачиваются налево – улыбаются</p> <p>Топают правой ногой три раза</p> <p>Качают головой из стороны в сторону</p> <p>Поднимают руки вверх, хлопают три раза над головой</p>	
4	<p>Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема).</p> <p><i>Цели:</i> организация постановки цели урока.</p>	<p>- Вот, ребята, мы и пришли в страну «Геометрию». Нас встречает девочка, из каких фигур она состоит? Но она не одна , с точкой</p> <p>точка (учитель прикрепляет к доске точку)</p> <p>Имя нашим точкам А О В</p> <p>Соедини точки</p> <p>- Что получилось</p> <p>- Как вы думаете, какой у нас сегодня урок: повторения изученного или урок «открытия» новых знаний? Почему?</p> <p>- Что же мы сегодня будем «открывать»</p> <p>- О линиях и точках у нас и пойдет сегодня речь. Что можно</p>	<p>Работа в парах</p> <p>135</p> <p>726</p> <p>981</p> <p>Дети предлагают варианты ответов</p> <p>Прямая.</p> <p>Дети: Линии отличаются. Одни – прямые, другие кривые.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>:</p> <p>-находить и выбирать способ решения.</p> <p>-прогнозировать результат</p> <p>-использовать математическую терминологию при ответе на вопрос</p>
5	Изучение нового материала			

	<p>сказать о всех линиях? - Сейчас выполним практическую работу Практические работы с листом бумаги.</p> <p>(У каждого ученика на парте 2 листа.) Учитель предлагает детям произвольно согнуть лист бумаги, провести по линии сгиба рукой и затем развернуть лист. – Какую линию вы получили на сгибе? (Прямую.) – Как это проверить? (Если приложить к ней линейку, то линия сгиба совпадёт с ней.) Желательно проверить, как каждый ученик приложит линейку к линии сгиба.</p> <p>– Поставьте на листе точку и согните лист так, чтобы точка оказалась на линии сгиба. Разверните лист. Какая линия получилась на сгибе? (Прямая.) – Можно ли по-другому согнуть лист, чтобы эта же точка опять оказалась на линии сгиба? (Дети выполняют задание.) – Опять разверните лист. Проверьте с помощью линейки, какая линия получилась? Задание повторяется 2–3 раза. Первоклассники берут новый лист бумаги. – Поставьте на листе две точки и согните лист бумаги так, чтобы обе эти точки находились на линии сгиба. Разверните лист. Выполнили вы задание? – Можно ли по-другому согнуть лист, чтобы обе точки опять оказались на линии сгиба? (Дети убеждаются практически, что по-другому лист сложить нельзя.)</p> <p>- Как вы думаете, почему одни линии прямые, а другие – кривые? от чего это зависит? Какой «инструмент» помогает карандашу начертить прямые? - А для кривых линий нужна</p>	<p><i>Дети: Линейка.</i></p> <p><i>Дети: Нет!</i></p> <p>Предлагают варианты</p> <p>Кривая</p>	
--	---	--	--

		<p>линейка?</p> <p>- Ребята у точки есть имя а как вы думаете как имя прямой?</p> <p>Просмотр диска</p> <p>Ее имя-. Прямая. Она не имеет начала и конца Повторите ее имя и запомните как она выглядит. Если прямая изогнется, то получится ... Кривая линия.</p>		
6	Физминутка	<p>Мы шагаем, мы шагаем, Руки выше поднимаем, Голову не опускаем, Дышим ровно, глубоко Мы ходим на носочках, А потом на пяточках. Пойдем мягко, как лисята, И, как мишка косолапый, И, как зайка трусишка. Вот свернулся ёж в клубок, Потому что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ёжик сладко потянулся.</p>		
7	<p>Первичное закрепление <i>Цель:</i> научить чертить прямую и обозначать её</p>	<p>- Работа на листах с печатной основой зад №1</p> <p>Различие прямых линий. (электронное приложение к учебнику)</p>	Проводят прямую и обозначают	<p><i>Коммуникативные:</i> -умение выражать свои мысли полно и точно. <i>Познавательные</i> : Умение распознавать геометрические фигуры: кривые линии и прямые.</p>
8	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. <i>Цель:</i> организовать самостоятельную работу по применению нового знания, учить</p>	Работа в тетради зад №2		<p><i>Коммуникативные:</i> -умение выражать свои мысли полно и точно. <i>Познавательные</i> : Умение распознавать</p>

	адекватно реагировать на оценку одноклассника			геометрические фигуры
				<i>Коммуникативные:</i> -умение выражать свои мысли полно и точно. <i>Познавательные:</i> Умение распознавать геометрические фигуру: прямую, луч, отрезок..
9	Рефлексия <i>Цель: учить</i> оценивать собственную деятельность, организовать фиксацию неразрешённых затруднений.	- Вот и закончилось наше путешествие по стране Геометрии. - Про что каждый узнал на уроке? -Какая тема урока была сегодня? - Как обозначаем прямую?	Прямая и её обозначение Буквами	<i>Регулятивные:</i> -оценивать свою работу
10	Итог урока	Найди нужную карточку Розовая - прямая с обозначением, синяя –прямая без обозначения	Учащиеся поднимают карточки и обосновывают свой выбор. Каждый ученик отвечает на вопрос	<i>Коммуникативные:</i> -умение выражать свои мысли полно и точно.